

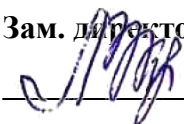
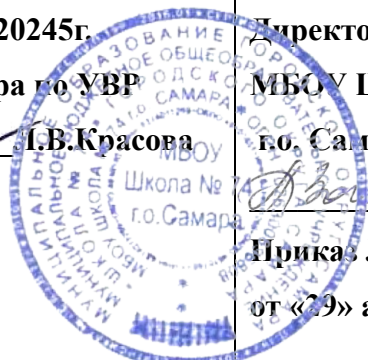
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Администрация городского округа Самара

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 74» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № 1 «28» августа 2025 г.	ПРОВЕРЕНО «29» августа 20245г. Зам. директора по УВР  И.В.Красова 	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школа № 74 г.о. Самара  А.А.Захаркин Приказ № 210- од от «29» августа 2025 г.
---	---	--

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Учимся учиться и дружить»

Уровень образования: Начальное общее образование

Составители: МО учителей начальных классов

Самара, 2025г.

Программа
курса внеурочной деятельности
«Учимся учиться и дружить»

Программа внеурочной деятельности «Учимся учиться и дружить» разработана в соответствии с требованиями к ФГОС.

Программа разработана в полном соответствии с особенностями образовательного учреждения, образовательными потребностями обучающихся и родителей.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования процесса развития познавательной сферы младшего школьника, а так же на решение и предупреждение психологических проблем, возникающих в период школьного обучения.

Программа рассчитана на младших школьников (1-4класса, возраст 6-11 лет) - 134ч и предполагает распределение этих часов и проведение внеурочных занятий в 1классе — 32ч, 2,3,4классах — 34ч по 1ч в неделю.

Программа состоит из четырех разделов, каждый из которых посвящен определенному году обучения в школе.

Главной задачей обучения детей является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей.

К моменту перехода в среднее звено школьники должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Таким образом, одним из важнейших направлений психологической работы с детьми младшего школьного возраста является развитие познавательной сферы.

Важность программы являются не только решения дидактических и воспитательных, но и психологических проблем, возникающих в классе. Младшие школьники наиболее восприимчивы. И психологическая работа с детьми этого возраста наиболее важна. Предлагаемые занятия предполагают игры, подвижные упражнения, обсуждение в кругу организовано в форме бесед, проблемно-ценностных дискуссий.

Программа направлена на сохранение эмоционального здоровья, коррекцию эмоционально-личностных особенностей детей младшего школьного возраста, на создание условий для развития ребенка как субъекта успешной деятельности.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей, коммуникативных навыков, общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску. На групповых занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость. Занятия призваны смягчить процесс адаптации, помочь осознать их новый статус, обрести друзей, не растеряться в потоке новой информации. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе и общении, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Цель программы: развитие познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер учащихся, а также формирование у школьников способности и готовности к ответственному проблемно-ценностному общению как в школьной, так и в открытой общественной среде.

Для достижения детьми поставленной цели необходимо создать социально-психологические условия.

Задачи:

1. Сформировать у детей необходимую позитивную мотивацию. («Зачем мне нужно этим заниматься, что мне это даст?»)
2. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
3. Способствовать развитию познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.
4. Сформировать у школьников необходимые и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и рефлексии. («Какой я?»)
5. Дать школьникам возможность познать свои сильные стороны как субъекта познавательной деятельности и научиться опираться на них в процессе учебных занятий. («Что я умею делать хорошо, и как мне это использовать в учебе?»)
6. Предоставить детям возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представление о способах их развития или приспособления

к ним, компенсации другими возможностями. («Что мне дается с трудом, и как относиться к своим слабостям и недостаткам?»)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Познавательные универсальные учебные действия (УУД):

- умеет ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Личностные универсальные учебные действия (УУД):

- проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников;
- относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности;
- взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность, способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции;
- обсуждает проблемы, возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему;
- понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):

- принимает и сохраняет учебную задачу;
- переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности из игровой деятельности в учебную;
- овладевает способами самооценки выполнения действий.

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):

- имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;
- умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность;
- умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

Принципы построения программы.

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 3) увеличение объёма материала;
- 4) наращивание темпа выполнения заданий;
- 5) смена разных видов деятельности.

Структура занятий.

Занятие включает в себя следующие компоненты:

- **введение в тему занятия и разминка:** используются ритуалы приветствия, разминочные задания;

- **основная часть**, которая может быть реализована в двух вариантах:

- 1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой, как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление;
- 2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;

- **подведение итогов: рефлексия результатов занятия.**

Происходящая в два этапа:

- 1) эмоциональное реагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);
- 2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала).

С помощью предлагаемой программы педагогу-психологу под силу решать следующие задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО:

- психологический мониторинг/оценка достижения планируемых школой в Основной образовательной программе начального общего образования образовательных результатов, прежде всего – личностных;
- совместное с учителем проектирование типовых задач формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся;
- участие в формировании УУД у учащихся во внеурочной деятельности в соответствии с Программой формирования универсальных учебных действий;
- психологическое информирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учетом результатов психологического мониторинга/оценки достижения планируемых образовательных результатов (личностных).

Ожидаемые результаты

В целом за первый год обучения ребенок делает огромные шаги не только в

интеллектуальном развитии, но и в адаптации к незнакомому, первоначально чужому миру школы. Миру, в котором ему предстоит прожить 11 важнейших (с точки зрения становления личности) лет своей жизни.

В результате изучения курса выпускник начальной школы осознает значимость занятий для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У него будет формироваться систематическая потребность как средство познания мира и самого себя.

Младший школьник будет учиться полноценно воспринимать проблемную ситуацию, эмоционально высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

Результаты первого уровня — приобретения школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня — получению школьниками опыта самостоятельного социального действия.

Личностный результат:

1.Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,

- принятие образа «хорошего ученика»,
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- осознание своей этнической принадлежности,
- *гуманистическое сознание*,
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

2.Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),

- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

3.Нравственно-этическая ориентация: - уважительное отношение к иному мнению;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить

выходы из спорных ситуаций,

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,

- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Следует иметь в виду, что в случае эмоциональной усталости у ребенка может проявляться «детское» поведение: плач, капризы, желание телесных контактов. При проявлении таких симптомов следует разрешить ребенку не включаться в занятие, а тихонько порисовать.

3. Различные изобразительные средства, материалы для создания изображения (акварель, листы для рисования А1-А4, фломастеры, карандаши сыпучие материалы и т.п.) пиктограммы эмоций, иллюстрации с изображением явлений, событий, ситуаций,

4. Диагностический материал.

Содержание курса

1 класс

1. «Я – человек» (3ч). Дети учатся видеть и ценить в себе индивидуальность, принимать и любить себя, приходят к осознанию собственной ценности.

2. «Я – школьник» (14ч). Цель раздела – помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника.

3. «Учимся учиться» (14ч) Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной учебной мотивации, развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. На формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще.

4. Игра КВН (1ч). Нестандартное мышление, внимание к деталям, умение слышать друг друга, выделять главное, находчивость и чувство юмора как компонент успешной игры.

2 класс
1. «Я — ученик» (2ч). Дети учатся видеть и ценить в себе индивидуальность, принимать и любить себя, приходят к осознанию собственной ценности.

2. «Учимся общаться» (4ч). Упражнения направлены на развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

Дети изучают разные чувства, и мысли через игровые ситуации на определенную тему данного раздела. Слушают, анализируют, высказывают предлагаемые им мини- рассказы, сказки, притчи по темам раздела. Анализируют свои действия выделяемых мотивов: учебных, получение отметок, игровой, внешней и т.п.

3. «Сплочение класса» (6ч). Дети осознают позицию школьника, формируют дружеские отношения в классе, развивают уверенность в себе и своих учебных возможностях. Установить атмосферу дружелюбия.

4. «Я и мои способности» (12ч).

Формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей - установку преодоления. Рассмотрение способов эффективного запоминания, преимуществ смыслового запоминания. Мотивирование учащихся на тренировку своей памяти. Развитие внимания. Развитие логического мышления и диалектического взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности. Развитие у учащихся способности гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности.

5. Викторина «Умники и Умницы» (1ч). Развитие навыков совместной творческой деятельности. Нестандартное мышление, внимание к деталям, умение слышать друг друга, выделять главное, находчивость и чувство юмора как компонент успешной игры. Стимулирование интереса к самопознанию, развитие интереса к собственному внутреннему миру.

3 класс

1. «Какой Я – Какой Ты?»(4ч.) Дети осознают позицию школьника, формируют дружеские отношения в классе, развивают уверенность в себе и своих учебных возможностях. Дети развивают умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их.

2. «О трудолюбии». (5 ч.) Формировать представление о значении труда в жизни людей, о способах бережного отношения к вещам. Формировать ответственность у детей за учёбу, как главный труд школьника.

Прививать элементы культуры труда, стимулировать оценку детей собственного отношения к труду. Поощрять выполнение требований опрятности, культуры внешнего вида, определять их значение для здоровья.

3.«Я и мои способности» (14ч) Рассмотрение способов эффективного запоминания, преимуществ смыслового запоминания. Мотивирование учащихся на тренировку своей памяти. Развитие внимания. Развитие логического мышления и диалектического взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности. Развитие у учащихся способности гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности.

4. «Я и мои друзья» (6ч). Развивают свои умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства. Рисуют, сравнивают и обсуждают. Фантазируют, сочиняют веселые сказки. Дети осознают качества настоящего друга, умения дружить.

5. «Учимся общаться» (4ч). Определяют и описывают различные чувства через игровые роли. Слушают, рисуют и обсуждают сказки. Выполняют разминки, упражнения

активаторы, энергизаторы. Дети знакомятся с понятием «сотрудничество».

4. Игра «Автопортреты»(1ч) Нестандартное мышление, внимание к деталям, умение слышать друг друга, выделять главное, находчивость и чувство юмора как компонент успешной игры.

4 класс

1. «Я и моя школа» (5ч). Придумывают, представляют, фантазируют, изучают разные чувства, и мысли через игровые ситуации на определенную тему данного раздела. Слушают, анализируют, высказывают предлагаемые им мини- рассказы, сказки, притчи по темам раздела. Анализируют свои действия выделяемых мотивов: учебных, получение отметок, игровой, внешней и т.п. Дети осознают позицию школьника, формируют дружеские отношения в классе, развивают уверенность в себе и своих учебных возможностях.

2. «Сокровища и тайны дружбы»(4ч.) Познакомить с содержанием понятия «дружба», развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, содействовать осознанию своих отличий от других, развивать умение учитывать разное мнение, развитие толерантности. Дети осознают качества настоящего друга, умения дружить.

3. «Учимся учиться»(12ч.)

Рассмотрение способов эффективного запоминания, преимуществ смыслового запоминания. Мотивирование учащихся на тренировку своей памяти. Развитие внимания. Развитие логического мышления и диалектического взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности. Развитие у учащихся способности гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности.

4. «Учимся сотрудничать» (12ч). Определяют и описывают различные чувства через игровые роли. Слушают, рисуют и обсуждают сказки. Выполняют разминки, упражнения активаторы. Дети знакомятся с понятием «сотрудничество»

5.Игра — конкурс КВН (1ч). Обобщают знания и навыки, полученные ими в течение года. Вспоминают любимившиеся упражнения, применяют их в новой ситуации.

Тематическое планирование

№	Название раздела, тема	Кол-во часов
	1 класс (33ч)	
	Я – человек	3ч
1	Кто я? Какой я?	1ч
2	Исследуем себя	1ч
3	Узнаем друг друга	1ч
	Я – школьник	14ч

4	Зачем мне нужно ходить в школу	1ч
5	Школьный этикет	2ч
6	Мой класс	2ч
7	Какие ребята в моем классе	1ч
8	Умей общаться и дружить: вежливое обращение к сверстникам	2ч
9	Мои друзья в классе	1ч
10	Мои друзья в классе (продолжение)	1ч
11	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	2ч
12	Мои успехи в школе	2ч
	Учимся учиться	14ч
13	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1ч
14	Тренировка внимания. Развитие мышления	2ч
15	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	2ч
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	2ч
17	Развитие логического мышления	2ч
18	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	2ч
19	Совершенствование воображения.	2ч
20	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1ч
	Итоговое занятие	2ч
21	Игра – конкурс КВН.	
		Итого -32ч
	2 класс (34ч)	
	Я- ученик	2ч
1	Я — ученик.	1ч

2	Развитие произвольности.	1ч
	Учимся общаться	4ч
3	Что такое дружба, или учимся дружить.	1ч
4	Волшебная полянка.	1ч
5	Учимся общаться.	1ч
6	«Сказка — ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!» или «Сказка лечит, сказка греет, сказка учит жить!»	1ч
	Сплочение класса	6ч
7	Хорошо ли мы знаем друг друга?	2ч
8	Добро и доброта. Добрый ли ты?	1ч
9	Почему люди ссорятся?	1ч
10	Объединяемся играя	1ч
11	Учимся дружить	1ч
	Я и мои способности	12ч
13	Тренировка внимания. Развитие мышления	2ч
14	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	2ч
15	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	2ч
16	Развитие логического мышления	2ч
17	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	2ч
18	Совершенствование воображения.	1ч
19	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1ч
	Итоговое занятие	1ч
20	Викторина «Умники и умницы».	
		Итого-34ч
3 класс (34ч)		

	Какой Я – Какой Ты?	4ч
1	Мы рады встрече.	1ч
2	Какой Я- Какой Ты?	1ч
3	Трудности третьеклассника в школе, дома, на улице.	2ч
	О трудолюбии	5ч
4	Как мы трудимся в школе и дома.	2ч
5	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)	2ч
6	Культура внешнего вида	1
	Я и мои способности	14ч
7	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1ч
8	Тренировка внимания. Развитие мышления	2ч
9	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	2ч
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	2ч
11	Развитие логического мышления	2ч
12	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	2ч
13	Совершенствование воображения.	2ч
14	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1ч
	Я и мои друзья	6ч
15	Хорошие качества людей.	1ч
16	Кто такой сердечный человек.	1ч
17	Кто такой доброжелательный человек.	1ч
18	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	2ч
19	Я желаю добра ребятам в классе.	1ч

	Учимся общаться.	4ч
20	Я умею понимать другого.	1ч
21	Я умею договариваться с людьми	1ч
22	Мы умеем действовать сообща.	1ч
23	Что такое коллективная работа?	1ч
	Итоговое занятие	1ч
24	Игра «Автопортреты»	
		Итого-34ч
4 класс (34ч)		
	Я и моя школа	5ч
1	Я и моя школа	1ч
2	Что такое лень?	1ч
3	Я и мой учитель	1ч
4	Мои успехи в школе	1ч
5	Моя «учебная сила»	1ч
	Сокровища и тайны дружбы.	4ч
6	Инструменты общения.	1ч
7	Поддержка в общении.	1ч
8	Трудности в отношениях с друзьями.	1ч
9	Сочувствие и сопереживание.	1ч
	Учимся учиться	12ч
10	Тренировка внимания. Развитие мышления	2ч
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	2ч
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	2ч
13	Развитие логического мышления	2ч
14	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	3ч

15	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1ч
	Учимся сотрудничать	12ч
16	Что такое сотрудничество?	1ч
17	Я умею понимать другого.	2ч
18	Я умею договариваться с людьми	2ч
19	Мы умеем действовать сообща.	2ч
20	Что такое коллективная работа?	3ч
21	Каким бы я хотел стать в будущем?	1ч
22	Хочу вырасти здоровым человеком!	1ч
	Итоговое занятие (1ч)	1ч
23	Игра – конкурс КВН.	
		Итого-34ч