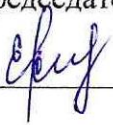
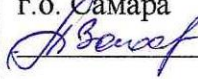


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 74» городского округа Самара

Программа рассмотрена на заседании МО Протокол № от « 29 » августа 2019г. Председатель МО  (Трачук Е.А.)	Согласовано Зам.директора по УВР  Р.С. Кудряшова « 30 » августа 2019г.	Утверждаю Директор МБОУ Школа № 74 г.о. Самара  А.А. Захаркин « 30 » августа 2019г. Приказ № 318-од от 30.08.2019г.
---	--	---



Рабочая программа
элективного курса по биологии
«Человек и его здоровье»
Среднее общее образование
11 класс
Уровень программы: базовый

Программа разработана
МО учителей естественно-
научного цикла

г. Самара

2019-2020 учебный год

Данная рабочая программа для элективных курсов предназначена для 11 класса общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Элективный курс «Человек и его здоровье» составлен на основе программы Чумакова Б. Н. в полном соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, предназначен для учащихся 11 класса, рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

Цель курса состоит в создании условий для формирования и развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в области анатомии и общей биологии.

Достижение этих целей планируется через решение следующих **задач**:

1. Овладеть основными терминами и понятиями, используемыми в генетике человека, в общей биологии, анатомии человека научиться грамотно их применять.
2. Показать приоритет экологических ценностей (сохранение многообразия органического мира, состояние своего здоровья, семьи) над материальными.
3. Ознакомить с наследственными заболеваниями человека и их причинами.
4. Учащиеся должны осознать свою индивидуальность, научиться бережно, относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.
5. Сформировать интерес к своей родословной, родословным известных людей в истории человечества.

В результате изучения элективного курса учащиеся должны приобрести новые знания и умения.

Учащиеся **должны знать**:

1. особенности человека как объекта генетических, биологических и психологических исследований и об основных методах изучения генетики человека;
2. механизмы наследования признаков у человека, наследственных заболеваний и психических особенностей развития;
3. причины биологической индивидуальности на разных уровнях;
4. значение генотипа и условий среды в формировании фенотипа;
5. значение мутаций в генетике, здравоохранении и экологической безопасности населения;

Учащиеся **должны приобрести умения**:

1. применять законы Менделя и Моргана к генетике человека и решать генетические задачи;
2. объяснять механизм наследования генетических заболеваний человека;
3. составлять генеалогические древа и анализировать по ним характер

наследование того или иного признака в ряду поколений;

4. применять в жизни аспекты этики и психологии семейной жизни;

5. распознавать психические особенности личности человека;

6. самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, применять знания в практической жизни.

Основными формами и методами изучения курса являются лекции, семинары, защита рефератов, практикумы по решению генетических и психологических задач, устные сообщения учащихся с последующей дискуссией. Предусматривается и индивидуальная форма работы. Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирования у них творческих умений. Таким образом, изучение элективного курса «Человек и его здоровье» в 10-11 классах не только обеспечивает приобретение учащимися знаний в одной из наиболее актуальных областей современной общебиологической науки, но и способствует формированию целостной картины мира и пониманию своего положения в нем, пониманию роли и предназначения современного человека.

Календарно- тематическое планирование

№	Дата	Содержание (тема раздела, курса)
		Введение
1	02.09	Введение. Общее знакомство с курсом «Человек и его здоровье». Предмет и задачи курса. Роль физиологии в развитии науки. Связь физиологии с другими науками. Системный подход к здоровью человека.
		Общий обзор организма
2	09.09	Система органов в организме. Уровни организации
3	16.09	организма.
	23.09	Нервная и гуморальная регуляция. Проблемы соотношения психического и соматического компонентов здоровья.
		«Двигатели нашего тела»
4	30.09	Роль движения в нашей жизни. Арсенал наших двигательных возможностей. Химия и энергетика работающей мышцы.
5	14.10	Что такое утомление? Сила мышц и их выносливость. Лабораторная работа №1 «Строение и работа мышц. Анализ мышечных движений».
		«Исполнители симфонии жизни»
6	21.09	Кровь как внутренняя среда организма. Гуморальная и нервная регуляция функций организма.
7	11.11	Железы внутренней секреции. Гормоны и их свойства.
8	18.11	Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации. Рефлекс как основа нервной деятельности. Лабораторная работа №2 «Самонаблюдения. Мигательный, коленный рефлекс, одергивание руки при уколе, прикосновение к горячему. Выработка условных рефлексов на речевое подкрепление».
		Иммунитет
9	25.11	Детские инфекционные заболевания и меры борьбы с ними. История становления иммунологии как науки (Л. Пастер, Э. Дженнер, И. И. Мечников, П. Эрлих, Р. Кох). Пути решения проблемы иммунопрофилактики. Распространение инфекционных заболеваний и приоритетные направления по их сокращению.
10	02.12	ВИЧ-инфекция: пути заражения, способы предупреждения, история открытия болезни. Строение и жизненный цикл вируса. Профилактика заболевания. Разработка вакцины.
		«Поставщики энергии и пищеварительная система на страже здоровья»
11	09.12	Значение питательных веществ, для организма.

		Особенности обмена веществ в разном возрасте. Рациональное питание. Режим питания. Лабораторная работа №3 «Составление суточного пищевого рациона».
12	16.12	Опасность переедания, болезни сытости. Дистрофия и болезни голода. Лечебное голодание.
13	23.12	Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача-диетолога.
		«Свет мой, зеркальце, скажи...»
14	13.01	Строение и функции кожи. Производные кожи. Методы лечения организма (иглоукалывание, электрофорез, светолечение, криотерапия).
15	20.01	Вирусные заболевания кожи (бородавки и герпес). Чесотка и грибковые заболевания кожи (микоз, лишай, парша). Пересадка кожи.
16	27.01	Роль кожи в терморегуляции организма. Обмен веществ и постоянная температура тела. Механизм терморегуляции.
17	03.02	Причины повышения температуры при заболеваниях. Нарушение терморегуляции (ожоги и обморожения). Приемы наложения повязок на условно поврежденное место.
19	10.02	Закаливание организма и факторы среды. Формы и условия закаливания. Гигиенические требования к одежде и обуви.
20	17.02	Косметические средства и их рациональное использование. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача-косметолога. Домашняя косметика.
		Репродуктивная система человека
21	24.02	Проект «Почему дети похожи на родителей». Характерные признаки мужского и женского пола. Особенности строения мужской и женской половой системы.
22	02.03	Биологическая сущность оплодотворения. Влияние среды на развитие зародыша.
23	09.03	Планирование семьи. Физическая зрелость вступающих в брак. Сущность социальной готовности к вступлению в брак. Этико-психологическая готовность.
24	16.03	Гигиена беременной женщины; ранняя беременность и ее последствия.
25	23.03	Возрастные процессы и особенности: новорожденного и грудного ребенка, подросткового, зрелого, пожилого и старческого возраста.
26	06.04	«Хорошо ли быть бессмертным?» (проблема клонирования).
		«Наш долг перед будущим»
27	13.04	Чудесные спирали ДНК. Мужчина и женщина.
28	20.04	Генетические болезни человека. Наследование резус-фактора и групп крови. Лабораторная работа №4 «Определение полового хроматина (телец Барра) у человека».

29	27.04	Генетическое определение пола. Методы изучения генетики человека. Лабораторная работа №5 «Построение родословной, определение наследственных заболеваний»
30	04.05	Хромосомные аномалии. Иммуногенетика, генетические аспекты онкологии.
31	11.05	Решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание. Закономерности наследования, сцепленное с полом наследование.
		«Наука будущего»
32	18.05	Биотехнология, ее задачи и методы. Химический синтез генов. Ферментативный синтез генов. Перенос генов и хромосом.
33 34	25.05	Искусственная пересадка ядер в яйцеклетки и соматические клетки. Применение генной инженерии в селекции и медицине. Клонирование.