

<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО классных руководителей Протокол № 1 от «25» августа 2023г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВ  И.А. Анненкова «25» августа 2023г.</p> <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школа № 74 г.о. Самара  А.А. Захаркин Приказ № 198-од от 29.08.2023г. М.П.</p> 
---	--

### **Рабочая программа**

Курса внеурочной деятельности: «Жить в мире с собой и другими»

Уровень образования: основное общее образование

Составитель: Корноухова В.А

## Паспорт рабочей программы

<b>Класс</b>	5-9
<b>Направление внеурочной деятельности</b>	Духовно - нравственное
<b>Форма организации внеурочной деятельности</b>	Кружок
<b>Количество часов в неделю</b>	5 кл. – 1 6 кл. – 1 7 кл. – 1 8 кл. – 1 9 кл. – 1
<b>Количество часов в год</b>	5 кл. – 34 6 кл. – 34 7 кл. – 34 8 кл. – 34 9 кл. – 34
<b>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями</b>	ФГОС ООО (5-9 кл.)
<b>Рабочая программа составлена на основе рабочей программы</b>	Солдатова Г. У. , Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. «Жить в мире с собой и другими; Тренинг толерантности для подростков».

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В результате освоения содержания программного материала учебного курса, обучающиеся должны достигнуть предусмотренного образовательным минимумом уровня развития.

### ***обучающиеся должны знать:***

В результате проведенных занятий участники процесса должны знать: -

- о толерантности, как культуре мира,
- об эмоциях положительных и отрицательных и умении их контролировать,
- о конфликте и возможных путях его разрешения, - о сопротивлении насилию,
- о стрессе и как с ним справиться,
- об уверенности в себе и жизненных ценностях;
- уметь: - безусловно принимать другого,
- анализировать свои поступки,
- контролировать свои эмоции,
- конструктивно решать конфликтные ситуации,
- уметь сказать «нет»,
- планировать свою деятельность, осуществлять и оценить ее.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

признавать собственные ошибки, переживать чувство неловкости, вины за свое поведение;

- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- осознавать свою этническую уникальность в целостном культурном контексте;
- уметь понимать чувства, эмоции, действия, отношения других людей;
- овладеть умениями сопереживать через установление эмоционального контакта и регулярного общения;
- овладеть навыками самостоятельного выбора толерантных действий в разных ситуациях;
- работать самостоятельно в парах, в группах.

### **Ожидаемые конечные результаты Программы:**

1. Увеличение количества учащихся с адекватным уровнем самооценки.
2. Увеличение количества учащихся с высоким уровнем толерантности.
3. Улучшение психологического климата в коллективе.
4. Формирование навыков и привычек нравственного поведения путем организации практической деятельности.
5. Формирование ответственности за свое поведение, за отношение к одноклассникам и другим окружающим людям.
6. Взаимное уважение, доброжелательность и терпимое отношение всех участников образовательного процесса к иным социальным, культурным и другим

группам. Отказ от негативных стереотипов в области межэтнических и межрасовых отношений и в отношениях между полами;

**. Предполагаемый результат по ФГОС основного образования:**

**а) предметный:**

- изучение правил безопасного поведения и эффективного межличностного взаимодействия не только в классе, но и в социально значимых группах;

- восстановление в школьной среде национальных традиций российской культуры;

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве школы;

**б) метапредметный:**

- освоение приемов эффективного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, базовых навыков общения;

**в) личностный:**

- развитие позитивных качеств личности подростков: уверенности в своих силах, доброжелательности, терпимости, умения сотрудничать, работать над собой, рефлексировать;

- формирование личной и взаимной ответственности;

- формирование уважения к себе и другим людям;

- обучение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

**г) регулятивные:**

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму.

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на занятии.

- Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**д) познавательные:**

- умение делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**е) коммуникативные:**

• умение оформлять свои мысли в устной форме;  
• слушать и понимать речь других;  
• договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

• Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

• Слушать и понимать речь других.

• Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание программы структурировано теоретические и практические часы.

***Теоретическая подготовка включает в себя*** знакомство с понятиями:

- Добро и зло;
- добрые отношения с другими людьми;
- Справедливость и сопереживание;
- Честность и лживость;
- Уважение к людям;
- Жизненные ценности людей;
- Толерантность;
- Я и группа. Индивидуальные особенности личности;
- Что такое толерантность?;
- Толерантность к другим;
- Другие видят меня;
- Я принимаю других;
- Мы разные. Но мы вместе;

- Границы толерантности;
- Расы, народы, нации;
- Что такое сотрудничество?;
- На чём основано взаимопонимание?;
- Время милосердия, доброты и всепрощения;
- Толерантное поведение – бесконфликтное общество;
- Традиции и праздники детей разных стран;
- Неформальные подростковые объединения;
- Большинство и меньшинство. Богатые бедные;
- Инвалиды и здоровые люди;
- Нетерпимость к инакомыслящим;
- Нетерпимость к асоциальным группам;
- Проблема межнациональных отношений;
- Столица и провинция;
- Отцы и дети;
- Ценности, объединяющие мир;
- Толерантность – диалог культур;
- Иностранцы в современной Самаре;
- О человеческом счастье;
- Что мы знаем о своих правах?;
- Право на имя и гражданство;
- Защита от дискриминации;
- Жизнь в неволе (рабство);
- ООН и Всеобщая декларация прав человека;
- Честь и репутация;
- Свобода выбора: где жить и с кем жить;
- Собственность;
- Свободный труд;
- Что такое гуманизм?;
- Всегда ли нужно говорить «Да»?
- Наши эмоции;
- Стресс;
- Что такое ответственность?;
- О пользе критики;
- Как бороться с конфликтами.

***При проведении практических занятий*** большое внимание уделяется упражнениям, тренингам, просмотрам фильмов и обсуждениям. Это:

- Круглый стол «Толерантный Я в толерантном мире»;
- Тренинг «Уроки доброты»;
- Тренинг «Уважение другого человека»;
- Акция поздравления посвященные участникам ВОВ «Делами добрыми едины!»;
- Деловая игра «Сделай мир лучше»;
- Тренинг «Пусть всегда будет солнце»;
- Акция поздравления посвященные участникам ВОВ «Купоны доброты»;
- Тренинг «Я тебя понимаю» и т.п.

### Тематическое планирование( 5 класс)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Добро и зло.	2
2	Добрые отношения с другими людьми.	2
3	Справедливость и сопереживание	2
4	Честность и лживость.	2
5	Уважение к людям.	2
6	Жизненные ценности людей. Толерантность.	2
7	Я и группа. Индивидуальные особенности личности.	2
8	Что такое толерантность?	2
9	Толерантность к другим.	2
10	Другие видят меня	2
11	Я принимаю других	2
12	Мы разные. Но мы вместе	2
13	Я и группа.	2
14	Границы толерантности	2
15	Мой мир	2
16	Защита докладов в группе	2
17	Круглый стол «Толерантный Я в толерантном мире»	2
Итого		<b>34</b>

### Тематическое планирование(6 класс)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Анкета «Черты толерантной личности»	2
2	Диспут «Трагедия Беслана»	2
3	«Расы, народы, нации».	2
4	На чём основано взаимопонимание?	2
5	Что такое сотрудничество?	2

6	Тренинг «Уроки доброты»	2
7	Викторина «О правах человека»	2
8	Время милосердия, доброты и всепрощения	2
9	Толерантное поведение – бесконфликтное общество.	2
10	Разные и другие	2
11	Традиции и праздники детей разных стран.	2
12	Неформальные подростковые объединения	2
13	Тренинг «Уважение другого человека»	2
14	Ролевая игра «Конфликты в классе»	
15	Акция поздравления посвященные участникам ВОВ «Делами добрыми едины!»	2
16	Защита докладов в группе	2
17	Круглый стол «Толерантный Я в толерантном мире»	2
Итого		<b>34</b>

#### Тематическое планирование( 7 класс)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Чем мы отличаемся друг от друга?	2
2	Большинство и меньшинство. Богатые бедные.	2
3	Инвалиды и здоровые люди.	2
4	Нетерпимость к инакомыслящим.	2
5	Нетерпимость к асоциальным группам.	2
6	Проблема межнациональных отношений.	2
7	Столица и провинция.	2
8	Отцы и дети.	2
9	Ценности, объединяющие мир.	2
10	Толерантность – диалог культур.	2
11	Иностранцы в современной Самаре	2
12	Деловая игра «Сделай мир лучше»	2
13	Тренинг «Цепочка спасения»	2
14	Тренинг «Пусть всегда будет солнце»	
15	Акция поздравления посвященные участникам ВОВ «Купоны доброты»	2
16	Подготовка социально значимого проекта.	2
17	Защита социально значимого проекта	2
Итого		<b>34</b>

#### Тематическое планирование (8 класс)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
------	--------------	--------------

1	Тест «Принятие себя», «Какой я в общении»	2
2	О человеческом счастье	2
3	Что мы знаем о своих правах?	2
4	Право на имя и гражданство	2
5	Защита от дискриминации	2
6	Жизнь в неволе (рабство).	2
7	ООН и Всеобщая декларация прав человека	2
8	Честь и репутация	2
9	Свобода выбора: где жить и с кем жить.	2
10	Собственность	2
11	Свободный труд	2
12	Что такое гуманизм?	2
13	Тренинг «Как стать лучше?»	2
14	Тренинг «Лучик счастья»	
15	Прекрасно там, где бывает милосердие.	2
16	Подготовка социально значимого проекта.	2
17	Защита социально значимого проекта	2
Итого		<b>34</b>

### Тематическое планирование (9 класс)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	«Стресс-тест», «Какой я»	2
2	Внешность и характер	4
3	Уверенное и не уверенное поведение	4
4	Тренинг «Я тебя понимаю»	2
5	О друзьях и попутчиках.	2
6	Всегда ли нужно говорить «Да»?	2
7	Наши эмоции	4
8	Стресс	4
9	Что такое ответственность?	2
10	О пользе критики.	2
11	Как бороться с конфликтами	4
12	Перед дальней дорогой	2
Итого		<b>34</b>