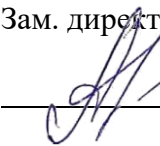
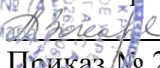


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 74» городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО На заседании МО классных руководителей Протокол № 1 от «28» августа 2025г.	ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВ  И.А. Анзенкова «29» августа 2025г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа № 74» Г.о. Самара  А.А. Захаркин Приказ № 210-од от 29.08.2025г. Документ подписан электронным способом Сертификат: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА Владимир, Захаркин Александр Александрович Действителен с 02.07.2025 по 25.09.2026
---	--	--

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности: «Жить в мире с собой и другими»

уровень образования: основное общее образование

Составитель: Корноухова В.А.

Самара,
2025

Паспорт рабочей программы

Класс	5-9
Направление внеурочной деятельности	Духовно - нравственное
Форма организации внеурочной деятельности	Кружок
Количество часов в неделю	5 кл. – 1 6 кл. – 1 7 кл. – 1 8 кл. – 1 9 кл. – 1
Количество часов в год	5 кл. – 34 6 кл. – 34 7 кл. – 34 8 кл. – 34 9 кл. – 34
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС ООО (5-9 кл.)
Рабочая программа составлена на основе рабочей программы	Солдатова Г. У. , Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. «Жить в мире с собой и другими; Тренинг толерантности для подростков».

Пояснительная записка.

Актуальность программы «Жить в мире с собой и другими» обусловлена тем, что подростковый и юношеский возраст – важнейший период в психосоциальном развитии человека. Подросток – уже не ребенок, но еще не взрослый. Он активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Позиция терпимости и доверия – это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мира, а не войны, мирного сосуществования человечества, а не конфликтов. Толерантная личность – это человек, хорошо знающий себя и признающий других. Проявление сочувствия, сострадания – важнейшая ценность толерантного общества и черта толерантного человека. В психологии искреннее сопереживание эмоциональному состоянию другого, способность разделить его ощущения и настроения, обозначается термином «эмпатия». Развитие эмпатических свойств личности напрямую связано с умением поставить себя на место другого. Этой проблеме в программе уделено особое внимание. Данная программа включает систему занятий, где в форме игры и различных упражнений учащиеся попробуют способы толерантного взаимодействия в различных плоскостях. Выработка такого стиля поведения способствует дальнейшему позитивному развитию его как субъекта социального взаимодействия, повышает уверенность в своих возможностях и перспективах.

Цель: воспитание терпимого отношения к себе и окружающим независимо от личностных особенностей, убеждений, этнической принадлежности.

Для реализации поставленной цели курс решает следующие **задачи:**

1. Формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре всех народов; — воспитывать в каждом ученике уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
2. Воспитывать нравственные качества личности ребёнка, способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
3. Приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.
4. Содействовать накоплению школьником опыта самостоятельного позитивного социального действия;

В основе программы курса внеурочной деятельности «Жить в мире с собой и другими» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Программа курса обеспечивает достижение воспитательных результатов первого, второго и третьего уровней.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате освоения содержания программного материала учебного курса, обучающиеся должны достигнуть предусмотренного образовательным минимумом уровня

развития.

обучающиеся должны знать:

В результате проведенных занятий участники процесса должны знать: - о толерантности, как культуре мира,

- об эмоциях положительных и отрицательных и умении их контролировать,
- о конфликте и возможных путях его разрешения, - о сопротивлении насилию,
- о стрессе и как с ним справиться,
- об уверенности в себе и жизненных ценностях;
- уметь: - безусловно принимать другого,
- анализировать свои поступки,
- контролировать свои эмоции,
- конструктивно решать конфликтные ситуации,
- уметь сказать «нет»,
- планировать свою деятельность, осуществлять и оценив ее.

Обучающиеся должны уметь:

признавать собственные ошибки, переживать чувство неловкости, вины за свое поведение;

- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- осознавать свою этническую уникальность в целостном культурном контексте;
- уметь понимать чувства, эмоции, действия, отношения других людей;
- овладеть умениями сопереживать через установление эмоционального контакта и регулярного общения;
- овладеть навыками самостоятельного выбора толерантных действий в разных ситуациях;
- работать самостоятельно в парах, в группах.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

1. Увеличение количества учащихся с адекватным уровнем самооценки.
2. Увеличение количества учащихся с высоким уровнем толерантности.
3. Улучшение психологического климата в коллективе.
4. Формирование навыков и привычек нравственного поведения путем организации практической деятельности.

Предполагаемый результат по ФГОС основного образования:

а) предметный:

- изучение правил безопасного поведения и эффективного межличностного взаимодействия не только в классе, но и в социально значимых группах;
- восстановление в школьной среде национальных традиций российской культуры;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве школы;

б) метапредметный:

- освоение приемов эффективного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, базовых навыков общения;

в) личностный:

- развитие позитивных качеств личности подростков: уверенности в своих силах,

доброжелательности, терпимости, умения сотрудничать, работать над собой, рефлексировать;

- формирование личной и взаимной ответственности;
- формирование уважения к себе и другим людям;
- обучение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

г) регулятивные:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму.

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.

- Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

д) познавательные:

- умение делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

е) коммуникативные:

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы структурировано теоретические и практические часы.

Теоретическая подготовка включает в себя знакомство с понятиями:

- Добро и зло;
- добрые отношения с другими людьми;
- Справедливость и сопереживание;
- Честность и лживость;
- Уважение к людям;
- Жизненные ценности людей;
- Толерантность;
- Я и группа. Индивидуальные особенности личности;
- Что такое толерантность?;
- Толерантность к другим;
- Другие видят меня;
- Я принимаю других;
- Мы разные. Но мы вместе;
- Границы толерантности;
- Расы, народы, нации;
- Что такое сотрудничество?;
- На чём основано взаимопонимание?;
- Время милосердия, доброты и всепрощения;
- Толерантное поведение – бесконфликтное общество;
- Традиции и праздники детей разных стран;
- Неформальные подростковые объединения;
- Большинство и меньшинство. Богатые бедные;
- Инвалиды и здоровые люди;
- Нетерпимость к инакомыслящим;
- Нетерпимость к асоциальным группам;
- Проблема межнациональных отношений;
- Столица и провинция;
- Отцы и дети;
- Ценности, объединяющие мир;
- Толерантность – диалог культур;

- Иностранцы в современной Самаре;
- О человеческом счастье;
- Что мы знаем о своих правах?;
- Право на имя и гражданство;
- Защита от дискриминации;
- Жизнь в неволе (рабство);
- ООН и Всеобщая декларация прав человека;
- Честь и репутация;
- Свобода выбора: где жить и с кем жить;
- Собственность;
- Свободный труд;
- Что такое гуманизм?;
- Всегда ли нужно говорить «Да»?
- Наши эмоции;
- Стресс;
- Что такое ответственность?;
- О пользе критики;
- Как бороться с конфликтами.

При проведении практических занятий большое внимание уделяется упражнениям, тренингам, просмотрам фильмов и обсуждениям. Это:

- Круглый стол «Толерантный Я в толерантном мире»;
- Тренинг «Уроки доброты»;
- Тренинг «Уважение другого человека»;
- Акция поздравления посвященные участникам ВОВ «Делами добрыми едины!»;
- Деловая игра «Сделай мир лучше»;
- Тренинг «Пусть всегда будет солнце»;
- Акция поздравления посвященные участникам ВОВ «Купоны доброты»;
- Тренинг «Я тебя понимаю» и т.п.

Тематическое планирование(5 класс)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Добро и зло.	2
2	Добрые отношения с другими людьми.	2
3	Справедливость и сопереживание	2
4	Честность и лживость.	2
5	Уважение к людям.	2
6	Жизненные ценности людей. Толерантность.	2

7	Я и группа. Индивидуальные особенности личности.	2
8	Что такое толерантность?	2
9	Толерантность к другим.	2
10	Другие видят меня	2
11	Я принимаю других	2
12	Мы разные. Но мы вместе	2
13	Я и группа.	2
14	Границы толерантности	2
15	Мой мир	2
16	Защита докладов в группе	2
17	Круглый стол «Толерантный Я в толерантном мире»	2
Итого		34

Тематическое планирование(6 класс)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Анкета «Черты толерантной личности»	2
2	Диспут «Трагедия Беслана»	2
3	«Расы, народы, нации».	2
4	На чём основано взаимопонимание?	2
5	Что такое сотрудничество?	2
6	Тренинг «Уроки доброты»	2
7	Викторина «О правах человека»	2
8	Время милосердия, доброты и всепрощения	2
9	Толерантное поведение – бесконфликтное общество.	2
10	Разные и другие	2
11	Традиции и праздники детей разных стран.	2
12	Неформальные подростковые объединения	2
13	Тренинг «Уважение другого человека»	2
14	Ролевая игра «Конфликты в классе»	
15	Акция поздравления посвященные участникам ВОВ «Делами добрыми едины!»	2
16	Защита докладов в группе	2
17	Круглый стол «Толерантный Я в толерантном мире»	2
Итого		34

Тематическое планирование(7 класс)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Чем мы отличаемся друг от друга?	2

2	Большинство и меньшинство. Богатые бедные.	2
3	Инвалиды и здоровые люди.	2
4	Нетерпимость к инакомыслящим.	2
5	Нетерпимость к асоциальным группам.	2
6	Проблема межнациональных отношений.	2
7	Столица и провинция.	2
8	Отцы и дети.	2
9	Ценности, объединяющие мир.	2
10	Толерантность – диалог культур.	2
11	Иностранцы в современной Самаре	2
12	Деловая игра «Сделай мир лучше»	2
13	Тренинг «Цепочка спасения»	2
14	Тренинг «Пусть всегда будет солнце»	
15	Акция поздравления посвященные участникам ВОВ «Купоны доброты»	2
16	Подготовка социально значимого проекта.	2
17	Защита социально значимого проекта	2
Итого		34

Тематическое планирование (8 класс)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Тест «Принятие себя», «Какой я в общении»	2
2	О человеческом счастье	2
3	Что мы знаем о своих правах?	2
4	Право на имя и гражданство	2
5	Защита от дискриминации	2
6	Жизнь в неволе (рабство).	2
7	ООН и Всеобщая декларация прав человека	2
8	Честь и репутация	2
9	Свобода выбора: где жить и с кем жить.	2
10	Собственность	2
11	Свободный труд	2
12	Что такое гуманизм?	2
13	Тренинг «Как стать лучше?»	2
14	Тренинг «Лучик счастья»	
15	Прекрасно там, где бывает милосердие.	2
16	Подготовка социально значимого проекта.	2
17	Защита социально значимого проекта	2
Итого		34

Тематическое планирование (9 класс)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	«Стресс-тест», «Какой я»	2
2	Внешность и характер	4
3	Уверенное и не уверенное поведение	4
4	Тренинг «Я тебя понимаю»	2
5	О друзьях и попутчиках.	2
6	Всегда ли нужно говорить «Да»?	2
7	Наши эмоции	4
8	Стресс	4
9	Что такое ответственность?	2
10	О пользе критики.	2
11	Как бороться с конфликтами	4
12	Перед дальней дорогой	2
Итого		34