

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №74» городского округа Самара

**«ОБСУЖДЕНО
И ПРИНЯТО»**
на заседании
Педагогического
совета МБОУ «Школа
№ 74» г.о. Самара
Протокол № 4
«15» ноября 2025г

«ПРИНЯТО»
с учетом мнения
Совета родителей
МБОУ «Школа
№ 74» г.о. Самара
Протокол № 2
«15» ноября 2025г.

«ПРИНЯТО»
на заседании
Совета школы
Протокол № 2
от «15» ноября 2025г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Школа № 74» г.о.Самара

А.А.Захаркин
Приказ № 298-од
«17» ноября 2025г

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании
детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов
в МБОУ «Школа № 74» г.о. Самара

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет порядок организации инклюзивного образования воспитанников и обучающихся и реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и/или детей - инвалидов в МБОУ Школе № 74 г.о. Самара (далее - Школа).

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761), Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598, ПРИКАЗ от 22 марта 2021 г. N 115 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ», Санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, на основании постановления Администрации городского округа Самара от 11.01.2016 № 15 «Об утверждении Порядка предоставления бесплатного питания отдельным категориям обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Самара». В Положении используются следующие понятия в определении Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООТ!) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3 . Основной целью инклюзивного образования является реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников, обучающихся с ОВЗ и/или детей - инвалидов на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности; создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

1.4 . Задачи инклюзивного образования: - освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; - создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников, обучающихся с ОВЗ и/или детей - инвалидов с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций; - индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения; формирование у детей с ОВЗ и у детей, не имеющих таких ограничений позитивного, опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности; - формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

2. Организация инклюзивного образования

2.1 Прием обучающихся с ОВЗ и/или детей - инвалидов в Школу осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными актами.

2.2 Прием обучающихся с ОВЗ и/или детей - инвалидов на инклюзивную форму

получения образования по АООП осуществляется на основании рекомендаций Психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) по выбору образовательной программы и формы обучения/воспитания, а также на основании заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

2.3 Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Школе являются:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности детей с ОВЗ и/или инвалидностью; - создание специальных образовательных условий;
- деятельность службы психолого-педагогического, логопедического, дефектологического и социального сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью и их семей (включая сетевое взаимодействие);
- повышение квалификации педагогических работников и администрации Школы в области инклюзивного образования.

2.4 Школа реализует процесс инклюзивного образования на основе специально созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью методов и способов обучения и воспитания путем организации совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и/или инвалидностью и детей, не имеющих таких ограничений.

2.5 Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью при поступлении в Школу и в течение всего периода воспитания и обучения принимает Психолого-педагогический консилиум образовательной организации (далее - ПИК) совместно с родителями (законными представителями) ребенка на основании данных психологопедагогического обследования, с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальным планом реабилитации или абилитации (далее - ИПР/ИПРА) ребенка - инвалида.

2.6 В целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья могут быть созданы классы/группы для инклюзивного, совместного обучения, воспитания детей с ОВЗ и/или инвалидностью и детей, не имеющих таких особенностей (инклюзивные классы/группы).

2.7 По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по АООП в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности.

В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ПМПК о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса;

- частичная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной

общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана.

Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционной работы АООП. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума Школы;

- социальная инклюзия - при которой обучающиеся с ОВЗ обучаются по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включаются в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных, культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями ПИК Школы.

2.8 Содержание общего образования и условия организации обучения и воспитания детей - инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.9 Школа предоставляет возможность для участия воспитанников и обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

3. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании

3.1 Общая наполняемость класса/групп и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в малокомплектном классе/группе для обучающихся с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся/воспитанников с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов/групп.

3.2 Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации / абилитации инвалида (ИПРА).

3.3 Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4 При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.5 Адаптированная образовательная программа школы реализуется через

организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.6 Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3.7 Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется Школой в соответствии с требованиями СанПиН.

3.8 Режим работы при организации инклюзивного образования определяется Школой самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

3.9 Адаптированные образовательные программы могут реализовываться Школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации.

3.10 Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом Школы.

3.12 Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.13 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями законодательства и локальными нормативными актами Школы.

3.14 Государственная итоговая аттестация обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам проводится в соответствии с федеральным законодательством.

3.15 Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

3.16 Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выдается свидетельство об обучении.

4. Организация питания при инклюзивном образовании

4.1. Всем обучающимся 1-4 классов по заявлению родителя (законного представителя) предоставляется бесплатное одноразовое горячее питание без предоставления в общеобразовательное учреждение дополнительных документов (справок из органов, осуществляющих социальную поддержку и защиту населения). Обучающимся в первую смену предоставляется бесплатный завтрак, обучающимся во вторую смену – бесплатный обед.

4.2. Предоставление бесплатного питания отдельным категориям обучающихся 5-11 классов осуществляется только при представлении в общеобразовательное учреждение родителями (законными представителями) необходимых документов, указанных в Порядке № 15 (Приложение 1).

4.3. В соответствии с Порядком № 15 бесплатное горячее питание предоставляется отдельным категориям обучающихся 5-11 классов в возрасте до 18 лет:

- детям-инвалидам;
- детям с ограниченными возможностями здоровья (и др.)

4.4. Двухразовое бесплатное питание предоставляется только детям с ОВЗ.

4.5. Детям-инвалидам и детям с ОВЗ, обучающимся в 1-11 классах, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательное учреждение и для которых обучение организовано на дому, предоставляются продуктовые наборы либо денежная компенсация. Выдача продуктовых наборов осуществляется общеобразовательными учреждениями ежемесячно родителям (законным представителям) отдельных категорий обучающихся непосредственно в общеобразовательных учреждениях

4.6. На период установления общеобразовательным учреждением дистанционного режима обучения детям с ОВЗ, обучающимся в 1-11 классах непосредственно в ОУ предоставляется денежная компенсация бесплатного питания (пункт 3.3 Порядка № 15). Перечисление денежной компенсации родителям (законным представителям) детей с ОВЗ осуществляется 2 раза в год:

не позднее 10 июня – за период с 1 января по 31 мая текущего года (при условии установления дистанционного режима обучения в указанном периоде);

не позднее 31 декабря – за период с 1 сентября по 31 декабря текущего года (при условии установления дистанционного режима обучения в указанном периоде).

4.7. В соответствии с Порядком № 15 документы, указанные в Приложении № 1, могут быть представлены в ОУ в течение учебного года (в данном случае отдельные категории обучающихся 5-11 классов на основании приказа ОУ обеспечиваются бесплатным питанием в течение 2-х рабочих дней со дня представления данных документов).

4.8. Основанием для отказа в предоставлении бесплатного питания отдельным категориям, обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, является непредставление полного пакета документов.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения приказом директора Школы.

5.2. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

5.3. Изменения и дополнения к Положению принимаются на Педагогическом совете Школы в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора Школы. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу